

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук  
Кафедра биологии

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
Гаврик С.Ю.  
« 17 » 21 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


Профиль подготовки Биология. Экология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3

Разработчик  
к.п.н., доцент Королецкая Л.В.

Заведующий кафедрой биологии  
 Волгина Н.В.

Протокол № 07  
« 13 » 01 20 25 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Общепрофессиональные	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап		
Установочная конференция. Инструктаж по организации и проведению производственной практики. Инструктаж по технике безопасности	УК-3	Участие студента в установочной конференции

Составление индивидуального плана работы на практике. Подбор и разработка методических материалов для прохождения практики. Индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики.	УК-3	Выполнение студентом рабочего плана
<b>Основной этап</b>		
<b>Знакомство с лагерем.</b> Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря; проведение социометрии; составление психолого-педагогической характеристики коллектива.	УК-3 ОПК-4	отзыв администрации детского лагеря, программа лагеря (смены); план-сетка смены; анализ смены анализ недельных планов студента
<b>Работа в качестве вожатого.</b> Организация и проведение: познавательно - интеллектуальной деятельности, трудовой деятельности, игровой деятельности, художественно-творческой	УК-3 ОПК-4	дневник практики, сведения об отряде, психолого- педагогическая характеристика временного детского коллектива, методические разработки воспитательных мероприятий

деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, психологических игр и упражнений, направленных на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимания, формирования навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности ребенка. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии.		
<b>Итоговый этап</b>		
Подготовка отчета по практике.	УК-3	обобщение результатов своей практической деятельности; самоанализ результатов практики, характеристика работы студента в период практики, презентация результатов практики
Итоговая конференция по практике. Защита отчета	УК-3	представление, оформленного в соответствии с требованиями, отчета по практике; анализ выступления студента на итоговой конференции

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Общепрофессиональные
УК-3	<p><b>Знать:</b> теорию и практику организации деятельности детей и подростков в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ; устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, с учетом межкультурного разнообразия общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность</p>

ОПК-4	<p><b>Знать:</b> нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; ценностные основы профессиональной деятельности вожатого; российские традиционные национальные ценности; сущность творческого характера труда вожатого, его социальной значимости, ответственности; основные методы и формы духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подбирать методы и формы для решения воспитательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способностью к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
-------	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	10		10
Ведение дневника практики	70		70
Отзыв (характеристика) практиканта	10		10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10		10
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные	

		задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Задание 1. Составить портфолио смены.

##### Структура портфолио

I. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой

жизни в отряде)

1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

2. Виды отрядных сборов:

2.1. сбор-старт;

2.2. сбор-планирование;

2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

2.5. сборы-«огоньки».

3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

4. Совет дела.

5. Творческая группа.

6. Совет командиров.

7. Командир микроколлектива.

8. Командир отряда.
9. Дежурный командир.
- II. Коллективные творческие дела - КТД
  1. КТД организаторские.
  2. КТД познавательные.
  3. КТД военно-спортивные.
  4. КТД спортивные.
  5. КТД культурологические.
- III. Игры с отрядом
  1. Игры в автобусе, поезде.
  2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
  3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
  4. Игры с залом.
  6. Длительная игра на смену.
- IV. Песни
  1. Песни строевые.
  2. Песни спортивные.
  3. Песни о дружбе.
  4. Песня – гимн отряда.
  5. Песни у костра.
  6. Хорошие песни.
- V. Речёвки, кричалки.

### **Критерии оценивания портфолио**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»**: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка **«неудовлетворительно»**: практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Задание 2. Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены.**

Необходимо разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

*Цель:* реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

*Объект оценивания* – сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

*Предмет оценивания:* Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

*Структура описания отрядного дела:*

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. И использованная литература.

### **Критерии оценивания задания**

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда	Полное соответствие отрядного дела целям и задачам	Соответствие отрядного дела целям и задачам с небольшими корректировкам и	Недостаточное соответствие отрядного дела целям и задачам	Не соответствие отрядного дела целям и задачам
Оригинальность идеи отрядного дела, его новизна	Отрядное дело является авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла	Отрядное дело является грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла	Отрядное дело является типовым, новизна выражена слабо	Отрядное дело является типовым, новизна не выражена
Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных психологических особенностей детского коллектива	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью	Возрастные особенности детского коллектива не учтены
Использование различных активных	Представлено широкое разнообразие	Недостаточно представлено разнообразие	Слабо представлено активные	Не представлены активные



приемов, средств, видов деятельности	активных приемов, средств, видов деятельности	активных приемов, средств, видов деятельности	приемы, средства, виды деятельности	приемы, средства, виды деятельности
Наличие дидактического материала	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме	Дидактический материал представлен частично для проведения отрядного дела объеме	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядного дела объеме	Дидактический материал не представлен для проведения отрядного дела объеме

**Задание 3.** Составьте и оформите в документ «Игротеку вожатого» следующего содержания:

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. Каждый тип игр начинается с нового листа документа.

#### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	4 балла	3 балла	1 балла	0 балла
Наличие подборки игр для всех обозначенных целей	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры соответствуют поставленным целям	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не соответствуют

		поставленным целям.	т поставленным целям	поставленн ым целям
Методическая грамотность	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребительных педагогических терминов и - доступно изложено для восприятия.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребительных педагогических терминов и - доступно изложено для восприятия и требует незначительной корректировки.	В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребительных педагогических терминов, но требует существенной корректировки.	В описание большего количества игр не представлены необходимые компоненты. Описание игры изложено дидактически не грамотно.
Качество оформления игротеки	Представленные игры полностью соответствуют требованиям	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с	Представленные игры не соответствуют требованиям

	оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	небольшими корректировка ми: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	существенной корректировк ой: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	оформления : - аккуратност ь - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.
Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей.	Представленн ые игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленн ые игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории	Не все представленн ые игры соответствую т заданной возрастной категории.	Представлен ные игры не соответству ют заданной возрастной категории.

### Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

#### План работы первичного временного детского коллектива (ВДК) на смену

Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на  
развернутом листе)

#### ЧИСЛО, ДЕНЬ НЕДЕЛИ

Время	Содержание деятельности отряда вожатого (включаются	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
-------	---	--	--	-----------------------------------

	общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)			
--	---	--	--	--

Примечание: Содержание и задачи деятельности отряда и вожатого размещаются и оформляются на левой стороне разворота дневника, анализ, выводы, размышления – на правой стороне разворота дневника.

#### Примерная схема анализа дня

1. Выполнены ли задачи и план работы на день? Что удалось выполнить? Почему?

2. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?

- какую задачу решало дело?
- основные этапы этого дела?
- реализация задач при осуществлении хода дела?
- как действовали в этом деле дети: активно, пассивно, слушали, смотрели? ...

3. Как реагировали ребята в ходе дела: аплодировали, смеялись, отвлекались, задумывались, переживали?

4. Каков воспитательный эффект дела? Какие чувства оно вызывало, над чем заставляло задуматься?

5. Анализ ситуации:

- краткое содержание и его участники;
  - в связи с чем возникла ситуация;
  - как проявили себя участники, их поступки;
  - итог ситуации;
6. Общая характеристика прожитого дня:
- был ли отряд организован?
  - произошли ли изменения в коллективе отряда и в связи с чем?
  - настроение отряда (отдельных группировок, отдельных членов коллектива, всего коллектива).

• кто из членов коллектива обратил на себя внимание? Как изменились дети, на которых вы раньше внимания не обращали?

• как микрогруппы и отдельные члены коллектива выполняли свои постоянные и временные, традиционные творческие поручения?

1. Общий вывод:

- удался ли день в целом, отдельные дела?
- что нового этот день дал вам, как вожатому?

- какие методы воспитательного воздействия проверил, чему научился?
- задачи на следующий день.

### Критерии оценки плана первичного временного детского коллектива на смену в баллах

Критерии оценивания	Оценка (10-балльная шкала оценки)
<p>1. Соответствие содержания плана-сетки цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, целесообразность дел;</p> <p>2. Учет возрастных психологических особенностей детей; разнообразие и полнота направлений и форм деятельности;</p> <p>3. Рациональность и равномерность распределения видов нагрузки, и форм деятельности детей в течение смены в целом и в течение периодов смены;</p> <p>4. Насыщенность и оптимальность представленного в плане содержания</p>	<p><b>10-9 баллов</b> – содержание плана-сетки соответствует цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, содержание целесообразно; в плане учтены вожатого на смену, на каждый период смены, целесообразность дел; учет возрастных психологических особенностей детей; разнообразие и полнота направлений и форм деятельности; рациональность и равномерность распределения видов нагрузки, и форм деятельности детей в течение смены в целом и в течение периодов смены; насыщенность и оптимальность представленного в плане содержания возрастные психологические особенности детей; направления и формы деятельности разнообразны, представлены полно; виды нагрузки детей, виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены рационально и равномерно; представленное в плане содержание насыщенное и оптимальное.</p> <p><b>8-7 баллов</b> – содержание плана-сетки соответствует цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, содержание целесообразно; в плане учтены возрастные психологические особенности детей; виды нагрузки детей, направления и формы деятельности недостаточно разнообразны, представлены недостаточно полно; виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены рационально и равномерно; представленное в плане содержание насыщенное и оптимальное.</p> <p><b>6-5 баллов</b> – содержание плана-сетки соответствует цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены не в полной мере, содержание недостаточно целесообразно; в плане учтены возрастные психологические особенности детей; направления и формы деятельности недостаточно разнообразны, представлены недостаточно полно; виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены рационально и равномерно; представленное в плане содержание недостаточно насыщенное и оптимальное.</p> <p><b>4 и менее баллов</b> - содержание плана-сетки не в полной мере соответствует цели и задачам</p>

	<p>воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, содержание недостаточно целесообразно; в плане учтены возрастные психологические особенности детей; направления и формы деятельности недостаточно разнообразны, представлены недостаточно полно; виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены нерационально и неравномерно; представленное в плане содержание недостаточно насыщенное и оптимальное.</p>
--	---

4 и менее баллов - содержание плана-сетки не в полной мере соответствует цели и задачам воспитательной работы вожатого на смену, на каждый период смены, содержание недостаточно целесообразно; в плане учтены возрастные психологические особенности детей; направления и формы деятельности недостаточно разнообразны, представлены недостаточно полно; виды и формы деятельности распределены в течение смены в целом и в течение периодов смены нерационально и неравномерно; представленное в плане содержание недостаточно насыщенное и оптимальное.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные вопросы (типовые) для проведения защиты результатов прохождения практики. Промежуточная аттестация в форме тестирования.

1. *Какой период смены не приходится непосредственно на смену?*

**a. Подготовительный**

b. Основной

c. Заключительный

2. *Что является целью подготовительного периода?*

a. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка

**b. Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене**

c. Создать условия для успешной реализации будущих смен

3. *Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?*

a. 1-2 дня

**b. 2-3 дня**

c. 3-5 дней

4. *Что является целью организационного периода?*

- a. Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**
- b. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
- c. Разобраться в обязанностях вожатого

*5. Что является целью основного периода?*

**a. Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**

- b. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
- c. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива

*6. Что является целью заключительного периода?*

a. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее

**b. Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**

c. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены

*7. Как расшифровывается аббревиатура КТД?*

a. Креативное творчество детей

**b. Коллективное творческое дело**

c. Коммуникация с трудными детьми

*8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?*

a. Что получилось

b. Что не получилось

**c. Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем**

*9. Что такое Единые Педагогические Требования?*

a. Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые

b. Должностная инструкция вожатого

**c. Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми**

*10. Какая задача не относится к заключительному периоду?*

a. Получить обратную связь от детей

b. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия

**с. Проанализировать результаты смены с напарником**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт / Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_ подготовки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ специальность:

Профиль подготовки / специализация: \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ института / факультета, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
\_\_\_\_\_ группы

вид практики: \_\_\_\_\_

тип практики: \_\_\_\_\_

способ проведения практики: стационарная / выездная

срок проведения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

объем практики: \_\_\_\_\_ зачётных единиц

место прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Итоговая оценка за практику: \_\_\_\_\_

цифрой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

\_\_\_\_\_  
(Учёная степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
МП (Подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)



Руководитель практики от профильной организации:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>(Должность)</i>	<i>МП (Подпись)</i>	<i>(И.О. Фамилия)</i>

## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
(Университет) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ института / факультета,  
\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы, обучающемуся по \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать  
направление подготовки / специальности, профиль подготовки / специализацию)  
направленному в профильную организацию (далее –  
организацию) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование организации) для прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указать вид практики)

\_\_\_\_\_ (указать тип практики), в период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_ (указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении  
практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с  
требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом  
до «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_.

Печать

Подпись

Прибыл в \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_.

Печать

Подпись

Убыл из \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_.

Печать

Подпись

Прибыл в Университет «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_.

Печать

Подпись

